

附件 8

编号	CJK-L2020077
----	--------------

项目类别	立项
------	----

常州市教育科学“十三五”规划课题 结题鉴定书

课 题 名 称 九年一贯制学校英语课程一体化实施的研究

研 究 方 向 5

课 题 主 持 人 殷彩萍

主持人所在单位 常州市东青实验学校

组织鉴定单位 常州市天宁区教师发展中心

填 表 日 期 2021-06-20

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真、准确填写，用 A4 纸打印或复印一式两份。
2. 项目类别分为：招标、重点、立项三类，由课题组根据课题所属类别分别填写。
3. 课题编号由课题组根据各课题立项时所分配的编号准确填写。
4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。
5. “课题主持人”、课题核心组成员原则上应与中期评估表上的核心成员保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过10人。“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位确需变更者，需填写《常州市教育科学“十三五”规划课题变更表》，由课题组所在单位盖章、（原）主持人签字，并报经辖市/区教师发展中心（辖市/区学校）和市规划办审批通过后，方予认可。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市劳动西路19号

邮政编码：213001

联系电话：86696829，86699812

电子邮件：jyswj@czedu.gov.cn

网 址：http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF

一、课题主持人				
姓 名		所在单位		联系方式
殷彩萍		常州市东青实验学校		15951203880
二、课 题 组 成 员（不含主持人，限 10 人）				
序号	姓 名	职 称	工作单位	课题组分工
1	黄华	中小学高级	常州市东青实验学校	副组长，组织课题研究阶段检查、调控。
2	王煜洁	中小学一级	常州市东青实验学校	梳理《英语一体化》纲要 编撰校本教材《智慧英语》 搜集整理过程性材料 课题示范课
3	徐聂鑫	中小学二级	常州市东青实验学校	搜集整理过程性材料 课题示范课
4	陈雅丽	中小学二级	常州市东青实验学校	学生问卷调研并撰写研究报告 编撰校本教材《智慧英语》 课题组新闻通讯报道 课题示范课
5	周 琴	中小学一级	常州市东青实验学校	学生问卷调研并撰写调研报告 课题示范课
6	高亚光	中小学一级	常州市东青实验学校	完成教师访谈，做好记录分析 区级课题公开课
7	刘晓东	中小学一级	常州市东青实验学校	编撰校本教材《智慧英语》 完成教师访谈，做好记录分析
8	杨铭	中小学高级	常州市东青实验学校	编撰校本教材《智慧英语》 完成教师访谈，做好记录分析 做好学生个案追踪调查
9	张丽惠	中小学一级	常州市东青实验学校	完成教师访谈，做好记录分析 做好学生个案追踪调查
10	王真真	中小学二级	常州市东青实验学校	收集学生过程性评价表 收集英语一体化课堂评价表

三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

一、研究过程

（一）英语课程一体化实施的文献研究和调查研究

1. 英语课程一体化的文献研究。
2. 我校英语现状的调查研究。

（二）《英语课程一体化》课程体系的研究

1. 确立《英语课程一体化》课程总目标。

课程目标是课程实施的方向和预期达成的结果，是一切教学活动的出发点和最终归宿。我校以《国家中长期教育改革与发展规划纲要》精神为指导思想，以推动教育均衡发展、提高教育质量为目标，在专家的指导下，结合新时代育人要求，结合九年一贯制学校的特点，结合农村学校的实际，对“英语课程标准”进行细化解读、整合融通。

2. 制定《英语课程一体化》分级段教学基本要求。

课题组根据学校英语课程一体化实施的总目标，以“基于学情、整合融通、循序渐进”为指导思想，从语言技能、语言知识、情感态度、文化意识四大方面把新课程标准中的宏观要求分解为各年级教学的实施细则，把握住各年级段英语教学的侧重点，从小学至初中实施中小学英语教学内容的一体化，根据牛津译林教材，对各年级段的教学要求进行梳理，提出具体指标与要求，让教师清晰教学目标、教学内容以及教学实施要点。

（三）《英语课程一体化》实施的策略研究

1. 创新培训形式，培养教师一体化整体课程观。

中小学英语课程一体化，首先要求教师必须具备中小学英语教学一体化的整体课程观，从而从根本上改变中小学英语教学相互独立、各自为营的尴尬局面。日常教学过程中我们广泛开展相应的理论学习，通读中小学英语教材，互相了解各年级段的教材和教法，了解中小学英语教学内容和模式，明确小学英语与初中英语教学内容的异同处，注重学生的语言和心灵的平衡发展，做好学生常规习惯的衔接和学习技能的衔接，明确教学的目标，注重师生交往的衔接，注重教学评价等多种方面的衔接。开展学术沙龙，定期碰撞，不断提高自身的理论和业务素质，转变教育观念，为校本课程智慧英语开发夯实理论基础。开题以来，课题组成员坚持学习有关理论文献资料、撰写学习心得；结合教研组工作，课题组每学期开设专题理论学习，举行读书沙龙活动。每个课题组成员还按照要求自主学习，每月做好学习札记。

2. 立足学生实际，整合或添加教学内容。

语言学习需要大量的输入，课程内容对英语学习尤为重要。我们要根据教与学的需求，结合学生实际，创造性地开发和利用教材，对教材的内容、编排顺序、教学方法等进行适当的取舍或调整。首先，我们对教材内容足够的了解后认真分析单元各个板块之间的关系，找出他们之间的最佳整合方法，合理取舍教材内容，让学生的英语课堂学习实现自然而然的过渡。其次，我们对所教的学生有充分的认识。从全局角度出发，充分考虑到学情，立足学生实际情况，真实的了解学生在学习上的兴趣、需求和水平，满足不同层次学生的发展需求，用好教材的同时创造性的开发利用现实生活中的资源，如电视、书报、网络信息等，丰富英语学习资源，拓展学生视野，提升学生的兴趣和认知水平，真正发挥英语单元整合的价值。

3. 调整教学方法，优化课堂教学模式。

进入初中，学生从语言的积累阶段迅速进入了语言的扩展和应用阶段，内容变得复杂、抽象，难度很快增大，教学要求从听说为主，过渡到听说领先、读写跟上的阶段。在这种情况下我们运用不同教学手段，采取多种教学方法，启发学生思维。

4. 指导学习方法，提升学生学习效能。

学习方法比学习内容本身更重要，我们充分利用主导作用调动学生的积极性，指导他们找到适合自己的学习方法。中小学生的学法可归纳为四个“多”：多读、多背、多做、多记。课前预习生词、课文、语法，不懂之处做标记。课堂上，带着问题有针对性地去听课，跟读模仿，积极回答问题，勤记笔记。下课后，不懂弄懂，认真完成作业，朗读背诵非常重要，整理纠错本或错题集，努力去识记词汇和语法，多阅读课外读物，报刊杂志等提供学习英语的兴趣。在学法指导上，我们尽力维护好学生在小学阶段原有的好习惯，如积极举手发言、听录音跟读及朗读等，同时就如何听课、如何做好预习及复习、作业、考试等经常进行有意识的提醒、训练和培养，让学生明确如何学，并逐步做到主动学习，在学习过程中找到适合自己的学习方法，形成良好的学习习惯。

5. 开发课程资源，辅助一体化教学。

为避免学生英语学习两极分化过早过快，我们课题组编写英语校本衔接教材——《智慧英语》。本书着力解决三方面的问题：①针对小学与初中教材脱节、知识内容跳跃大的现实，为学生提供知识过渡桥梁和阶梯，实现知识有效对接；②针对课程难度陡然上升情况，为学生提供必要的思维训练与学法指导，让学生的思维和自主性得以提升；③针对课堂模式差异较大、学生的心理难以跟进和调适的现象，为学生做好必要的铺垫与准备，使学生的学习方法、学习习惯和学习策略有实质性突破和创新。

（四）《英语课程一体化》评价机制的研究。

评价占有十分重要的地位，如何评价中小学英语一体化教学质量，是本课题重点关注的问题。英语课程一体化实施包括两方面的评价，一是学生学业的评价，二是教师教学的评价。我们边研究边评价，在评价中逐步完善课程实施的内容和细节，并取得了预期的评价效果。

二、收获与成果

（一）理论成果

三年来，课题组成员内化理论，转变观念，对英语一体化课程进行了广泛、深入的实践，取得了丰硕的成果，积累了许多有价值的经验，撰写了系列实践论文。

作者	论文	发表 / 获奖时间
殷彩萍	《中小学英语课程一体化的实施策略研究》	《校园英语》2021.03
徐聂鑫	《小学初中英语学习一体化评价机制的研究》	《天津教育》2021.04
王煜洁	《推进九年一贯制学校英语教学一体化的路径研究》	《英语广场》2021.06
周琴	《中小学音标衔接教学初探》	《考试周刊》2020.34期
刘晓东	《主题语境下初中英语语法一体化教学语料的选择与呈现》	《校园英语》2021.04
陈雅丽	《基于主题意义探究的英语语法教学一体化的实践与思考——以一般过去时为例》	《校园英语》2021.04
徐聂鑫	《自然拼读与国际音标在小学英语教学中的应用》	《家长》2020年第12期
王煜洁	《立足九年一贯制学校，探索英语教学一体化的策略》	市教育学会论文二等奖 2020.12
王煜洁	《九年一贯制学校英语教学一体化初探》	区教海探航论文一等奖 2021.06
高亚光	《浅谈九年一贯制学校英语“一体化”教学法》	全州优秀论文评选一等奖 2020.12

（二）实践成果

1. 创编智慧英语校本教程。在专家的引领和全体成员的交流、商讨中，对于智慧英语课程进行系列的划分、梳理，形成课程系列活动。
2. 合理创新使用教科书，给教材注入了新的生命力。使用教材遵循“删掉——修补——取代——补充”的原则，删掉不适合学生的；修补教材中不适宜的；取代过时的内容；补充教学内容。语言是个积累，量越大，它的积累速度就会越快，在教学过程中建立一个大的教材观。
3. 优化英语课堂教学流程。遵循主体性原则、主动性原则和创造性原则，尝试多种教学方法，致力于课堂教学的研究和英语课程的一体化实施，优化课堂教学模式。
4. 建立一体化评价机制。英语课程一体化实施包括两方面的评价，一是学生学业的评价，二是教师教学的评价。
5. 优秀案例集。在全体成员的努力下，我们对于所执教的案例进行梳理、汇总，形成了优秀案例集。

（三）学生发展

1. 学生学习英语的兴趣得到了极大的提高。课题组对课堂教学模式进行改进和教材内容的整合后，学生对英语学习非常感兴趣了，从以前不敢开口说英语到抢着用英语去交际。
2. 学生实际运用语言的能力得到很大的提高。在教材的整合中老师设置好与教材相关的内容，辅助学生更好的理解所学的知识，注重提出学生感兴趣的话题，让他们由被动的学习英语

变成主动的积极的去感受英语。

3.学生的知识面和课外阅读的空间得到了极大地丰富和扩展。对教材进行了合理有效的补充，一些报刊、杂志及影视内容的补充，让我们农村地区的学生的视野得到了开阔，学习的空间得到了更大的开发。

4.学生在学习习惯的养成、学习能力的培养等方面都有了明显的效果。着力培养学生良好的学习习惯，帮助学生掌握科学的学习方法，逐步形成自主学习的能力。

（四）教师发展

课题组老师通过不断学习先进的教育教学理念，及时更新教育观念，树立严谨求实的科学研究作风，教学水平与课程能力得到提升，尤其提高了教师处理教材、整合教材的能力，改变了过去较为孤立的使用教材的做法，树立了科学的教材观，提高了教材的处理能力，增加了教材整合的智慧。回溯近年来的教学实践与研究，课题组老师以“一体化”为核心，面向省内联盟校、常州市、天宁区、校级间多次开设教学观摩课和研讨课，同时获得以下区级以上荣誉：

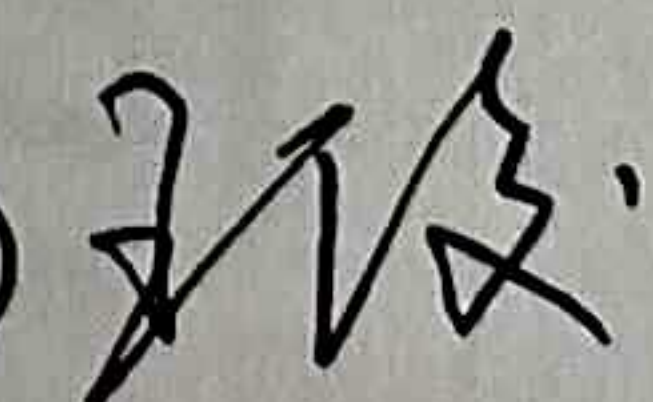
姓名	荣誉或奖项
殷彩萍	2020 年获评常州市优秀教育工作者 2020 年获评常州市集团化办学先进个人 2019 年获评常州市高级班主任 2018 年获评常州市德育先进工作者 2021 年获评天宁经开区优秀辅导员 2020 年所带班级获常州市先进班集体 2020 年所带班级获天宁区“”活力 100 优秀班集体” 2019 年常州道德讲堂先进事迹宣传报道、天宁经开区先进事迹报道
王煜洁	2020 年 12 月获评常州市第十四批骨干教师 2019 年被评为天宁区优秀教育工作者 2019 年 5 月入选江苏省乡村优秀青年教师培养奖励计划人选 2019 年 5 月常州市区初中英语评优课比赛三等奖 2019 年 12 月天宁区初中英语评优课比赛二等奖 2019 年度“一师一优课”县级优课 2018 学年度天宁区优秀教研组长
高亚光	2020 年 12 月获评常州市第十四批骨干教师 2019 年获评天宁区优秀教育工作者 2018 年开设市级讲座 《如何做好初一起始年段的教学》
徐聂鑫	2018 年 11 月天宁区小学信息化教学能手比赛二等奖 2020 年 2 月江苏省“一师一优课，一课一名师”省级优课 2020 年 12 月天宁区小学英语青年教师基本功比赛二等奖 2020 年入选江苏英语教师雏雁培育项目
周琴	2019 年“太阳班”获市优秀小队称号 2020 天宁区优秀辅导员 2019 年区少先队活动评比二等奖 2019 年区班级文化展评一等奖
陈雅丽	2020 年入选江苏英语教师雏雁培育项目

四、鉴定组鉴定意见

由常州市东青实验学校殷彩萍老师主持的常州市教育科学“十三五”规划立项课题《九年一贯制学校英语课程一体化实施的研究》，经过课题组三年的专心研究和不懈努力，圆满完成了课题研究的各项任务，天宁区教师发展中心于2021年7月13日组织鉴定小组对该课题进行了会议结题鉴定。

课题组在学校全人教育视野下，从一体化的角度整合和实施英语课程，以英语课程九年一体化实施为研究主题展开了探索和实践。立足学校实际，着力解决自身存在的问题，夯实基础，强化了学生的学习习惯等，研究具有真实性、可信性。一体化研究做得很到位，目标、内容、节点事件等方面均完成了原先的设计，文献、调查研究做得很扎实，在整合层面做了很好的探索，能考虑到梯度，逐层推进，研究涵盖了不同的年段、不同的目标、不同的教学方式。该课题研究过程中对课程的开发整合，对课堂教学实施有积极的影响。

课题组对鉴定小组所提的问题进行了答辩，鉴定小组经过研讨后认为课题的研究过程遵循了课题研究的相关规范，资料翔实、过程扎实、方法得当、成果丰富，课题研究符合常州市教育科学课题结题要求，准予结题。同时鉴定小组建议：一体化分级要求的依据还不是很明显，对标高中英语课程标准，可以设计学生思维方法等方面的要求；一体化的策略研究需要与调查中发现的问题相对应；一体化教学模式涉及的实施策略可以分类，例如可以论述一下低年级、高年级、初中年级分别都是采用的怎样的教学模式。鉴定小组还给出后续研究方向：如教学内容的统整过程中要注意不能轻易舍弃，要慎重，遇到难点可以尝试搭台阶，增加合适的课程资源。另外研究的成效分析，可以拿出学生的具体数据，如学生的英语成绩、参与活动获奖等，更具说服力，同时也是对课题做一个回顾和反思。

鉴定组 组长（签字）

2021年7月13日

五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓 名	工作单位	签 名
1.	组 长	王 俊	常州市教育科学规划办	王俊
2.	组 员	李国胜	常州市教育科学规划办	李国胜
3.	组 员	于 纯	常州市天宁区教师发展中心	于纯

六、辖市/区教育科研管理部门意见

单位公章：
2021 年 7 月 00332 日



七、常州市教育科学规划办终审意见

同意结题

单位公章
2021 年 7 月 00332 日
办公室

